ЕСЛИ ПРИШЛО ВРЕМЯ В ШКОЛУ

Вот и закончился в школах курс подготовки дошкольников к школе. Дети, приходя из школы, в восторге делились впечатлениями: о доброй учительнице, о занимательных заданиях. А в конце родителям объявили результаты тестирования. И оказывается, что малыш, которого родители тайно считали вундеркиндом, еле справился с тестами. Ручка слабая. У ребенка рассеянное внимание, плохая память. Что произошло? Как же быть дальше?

ВАШ ФРУКТ ЕЩЕ НЕ СОЗРЕЛ.

С целью индивидуальной оценки развития ребенка в последние годы используется понятие "зрелость". Незрелый ребенок не готов адаптироваться в условиях школьного обучения. Каждый возрастной период развития ребенок не только приобретает специальные навыки и умения, но и формирует специальные связи между этими навыками и умениями. Неаккуратное отношение к факту незрелости ребенка может привести к опасной ситуации нарушения поведенческих реакций.

То есть, если на тестировании логопед или психолог сказал что ребенок по какой-то причине не готов к школе, значит он действительно не готов. Как правило, такие дети слабо концентрируют внимание, выявляется плохое рече-слуховое внимание, ребенок не может усидеть на одном месте больше пятнадцати минут, не умеет или не хочет действовать по правилам. Если замечания педагога носят принципиальный характер, то стоит пропустить год, походить подольше в детский сад. Если же выявляются мелкие нарушения, то возможна коррекция в процессе обучения. В этом случае важно чтобы в школе был логопед, психолог, которые и помогут вашему ребенку устранить эти нарушения.

ВОТ НЕКОТОРЫЕ МОМЕНТЫ, КОТОРЫЕ ПОЗВОЛЯЮТ РОДИТЕЛЯМ ОПРЕДЕЛИТЬ ШКОЛЬНУЮ ЗРЕЛОСТЬ РЕБЕНКА.

Наиболее известным показателем можно признать смену молочных зубов на постоянные. К началу поступления в школу сменяются резцы. Уровень сформированности ребенка к 6-7 годам показывает несложный тест: может ли он коснуться рукой (вертикально через голову) другого уха.

ЧТО ДЕЛАТЬ ЕСЛИ ТЫ ЛЕВША?

Левшой в жизни быть сложнее. Особенно, если в детстве переучили на правую руку. А в первом классе вообще без дополнительной помощи левше придется худо.  Все корковые отделы мозга задействованы в формировании навыков письма. Зрелость мозговых структур - обязательная составляющая возможности обучения. Если у ребенка ведущая рука - правая, у него больше развитой левое полушарие. Если левая то более развито правое полушарие. У левшей недостаточно развито левое полушарие, в котором находятся речевые и двигательные центры. Поэтому среди них гораздо больше детей с задержкой речевого развития и дисграфией.

ТЕСТЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ.

Мелкая моторика - это движение, выполняемое при участии мелких мышц кисти рук. Только при хорошем развитии кисти ребенок будет писать красиво и легко.

- в 18 месяцев - повторяет штрих.

- в 2 года - по показу повторяет вертикальные и горизонтальные линии.

- в 2,5 года - делает две или больше линий при рисунке креста.

- в 3 года - копируется круг, повторяет по показу крест, рисует человека (головного) без туловища.

- в 7 лет - на листе бумаги нарисуйте дорожки, в одном конце которых стоят машинки, в другом - дом. Дорожка сужается по мере приближения к домику: начинается с 1 см., а дальше дорожки становятся все уже. Тип каждой дорожки постепенно усложняется: вначале она прямая, а дальше может быть извилистая, с крутыми поворотами. Ребенок должен провести линию, не отрывая карандаша от бумаги и не съезжая с дорожки.

Уровень выполнения высокий, если выходы за пределы дорожки отсутствуют, карандаш отрывается не более трех раз; линия не дрожит, четко прослеживается. Рас смотрите рисунки ребенка. Если ребенок активно поворачивает лист при рисовании или закрашивании, значит, он не в состоянии менять направление линии с помощью движений пальцев. Если на рисунке все предметы нарисованы очень мелко - кисть руки сильно зажата, находится в постоянном напряжении.

ДЕЛАЕМ МАССАЖ

Большое значение в развитии мелкой моторики имеет использование различных техник общего массажа и двигательной стимуляции для развития восприятия и ощущений с самого раннего возраста. Воспользоваться услугами детского массажиста можно уже на втором - третьем месяце жизни крохи. Мама может обучиться выполнять отдельные массажные приемы, например, поглаживание и растирание без давящего компонента. Более активные воздействия лучше доверить массажисту со стажем после после консультации с неврологом. Можно выполнять локальных массаж рук, который принесет немалую пользу, но его самостоятельно без специалиста выполнять не следует, так как на руке активные зоны расположены слишком близко. Если не знать анатомического расположения точек, можно простимулировать нежелательные процессы.

РАЗВИВАЕМ ПАЛЬЧИКИ

Мелкую моторику детей можно и нужно развивать с самого раннего возраста. В первую очередь развитие мелкой моторики ребенка связано с его общим физическим состоянием. Ребенку необходимы разнообразные физические упражнения, основанные на хватательных движениях и развивающие силу кисти.

- очень полезны для развития пальцев ребенка такие виды деятельности , как лепка из пластилина, глины, теста; аппликация из бумаги, ткани, природного материала ; оригами, конструирование; рисование карандашом, мелками, красками ( вместо кисточки иногда рисуйте пальцами), штриховка и раскраска. Постарайтесь ограничить использование в рисовании фломастеров: они не требуют никаких усилий от ребенка и не развивают мышцы пальцев руки. Предпочтение отдавайте цветным карандашам.

- занятие рукоделием. Вышивайте, завязывайте и развязывайте узлы на толстой веревке, шнуре, заплетайте косички, завязывайте бантики, нанизывайте на леску пуговицы, бусинки. Ягоды рябины.

- игра на музыкальных инструментах, можно играть на воображаемом пианино.

- играйте с мягкой проволочкой, из нее можно делать интересные фигурки.

- застегиваете и растягивайте пуговицы, крючки, кнопки, замочки, завинчивайте крышки, заводите механические игрушки с ключиками.

- пальчиковые игры - инсценировка каких-либо рифмованных историй, стихов, сказок при помощи пальцев.

- было бы желание, а пособий для развития мелкой моторики хоть отбавляй. Можете пособия сделать своими руками. "Дорожки", по которым поедут машины и пойдут пешеходы. Обведение рисунков по контуру, не отрывая карандаша от бумаги. Рисование узоров, фигурок в тетрадях в клеточку.

ЫБА ВМЕСТО РЫБА.

Без сомнений, ребенок в школу должен пойти с нормальным звукопроизношением. Все звуки в его речи должны прочно укрепиться на своих местах. Если это не так, то воспользуйтесь летней передышкой наверстать упущенное. Необходимо обратиться к логопеду. Возможно, специалист выявит ряд проблем в грамматическом оформлении речи, определит недостаточность словарного запаса, нарушения фонематического слуха. В таком случае педагог разработает программу индивидуальной коррекционной работы. Думаю, что хороший специалист обучит маму некоторым приемам и играм для преодоления нарушений. Вот некоторые из них:

- Игра-шутка. Выбери одну из картинок или придумай слово. На мои вопросы отвечай этим словом. Вопросы: Без чего ты не можешь прожить и дня? (без). На чем ты любишь кататься? ( на ..... ). Что ты ел на завтрак? (..... ). Чем ты обычно рисуешь? (...... ). О чем ты видел сегодня сон? ( о ....).    - "Ассоциации". Играть можно всей семьей. Каждый придумывает слово, возникшее в уме, на предыдущее слово. Слова могут быть разных частей речи. Например: дерево --листья --книга --читать --глаза --смотреть --видеть--ярко--солнце--и т.п.      - "Подбери рифму". Ребенку предлагается по 3-4 слова, из них он выбирает два слова, которые звучат похоже. Например: пень -- лодка --день, колено -- строитель--полено и т. п.

- Придумывание загадок. Я опишу предмет, но называть его не буду. Догадайся, кто это или что это? Например: "Это твой родственник. Мама твоего папы" - ответ ребенка: "это бабушка". "Это время года, когда холодно и идет снег" - ответ: "это зима". А теперь ты попробуй загадать мне предмет, опиши его, но не называй его. Игр для развития речи, слухо-речевого внимания великое множество. Все они полезны, даже если кажутся простыми и не замысловатыми НАБЛЮДЕНИЯ ЛОГОПЕДА

Часто наблюдаю мам, сидящих в очереди к детскому врачу. К сожалению, самым популярным развлечением ребенка в этой ситуации является мамин телефон или планшет. Думаю, что с большей пользой можно провести время ожидания, если взять с собой карандаш, книжечки с интересными заданиями, в которых ваш малыш может соединять по смыслу, дорисовывать, заполнять пустующее, продолжить ряд.

Если к 6 годам дошкольник все еще путает шипящие со свистящими, то вероятно возникновения дисграфии (нарушения письма) в школьном обучении.

Если ребенок отстает в речевом развитии, и вы занимаете его планшетом, телевизором, при этом он ас планшетных, компьютерных догонялок и стрелялок и знаток всех немыслимых мультяшных героев, то темпы отставания в его речевом развитии усилятся.

Поинтересуйтесь у своих родных, родных мужа - были ли речевые проблемы в семье, если да, то будьте особо внимательны к речевым проблемам своего малыша.

логопед отделения реабилитации несовершеннолетних

с ограниченными умственными и физическими возможностями

ГБУСО МО. "Подольский городской центр социальной

помощи семье и детям" Сафонова А. А.