**Значение альтернативных методик для развития речевых способностей детей c ОВЗ.**

Всем известно, что воспитание - это процесс, то есть постоянно меняющаяся, динамически развивающаяся система взаимодействия взрослого и ребенка. Подход может меняется в зависимости и от личности взрослого (педагога, родителей), и от личности воспитанника. Таким образом, одной из главных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста является развитие речи, речевого общения. Владение родным языком – это не только умение правильно построить предложение. Ребенку необходимо научиться рассказывать: не просто называть предмет, но и описать его, рассказать о каком-то событии, явлении, о последовательности событий, речь ребенка должна быть связной. Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности - она носит характер последовательного систематического развернутого изложения.

В формировании связной речи отчетливо выступает тесная связь речевого и умственного развития детей, развития их мышления, восприятия, наблюдательности. Чтобы связно рассказать что-то, нужно ясно представлять себе объект рассказа (предмет или событие), уметь анализировать, отбирать основные, для данной ситуации общения, свойства и качества, устанавливать причинно-следственные, временные и другие отношения между предметами и явлениями. Для достижения связности речи необходимо также умело использовать интонацию, логическое (фразовое) ударение, подбирать подходящие для выражения данной мысли слова, уметь строить сложные предложения, использовать языковые средства для связи предложений.

У детей с нормой речевого развития в старшем дошкольном возрасте связная речь достигает довольно высокого уровня. Это очень важно для дальнейшего успешного обучения в школе, для всестороннего развития личности ребенка.

По данным ООН, в мире насчитывается примерно 450 миллионов людей с нарушениями психического и физического развития. Это составляет 1/15 количества жителей нашей планеты. Данные же всемирной организации здравоохранения свидетельствуют, что число таких жителей в мире достигает 13%. Нарушения познавательной деятельности оказывают от­рицательное влияние на весь процесс развития речи: как на овладение семантикой речи, так и на усвоение языковых закономерностей, на формирование языковых обобщений. В настоящее время отмечается большая распространен­ность нарушений речи у детей с задержкой психического развития.

Это обуславливает актуальностьпроблемы выявления особенностей связной речи у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста для построения наиболее эффективной коррекционной работы.

В наши дни отмечается значительный рост количества детей с различными отклонениями в развитии. И согласно закону об инклюзивном образовании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подписанном президентом РФ 29.12.2012 года, каждый ребенок имеет право обучаться с остальными. Суть инклюзивного образования в том, что все дети имеют равный доступ к образованию, причем это не зависит от их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Любой ребенок, имеющий тяжелые нарушения речи, задержку психического развития, нервно-психические расстройства, комплексные нарушения, не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства – он должен стать оптимально-развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного становления. Это становится возможным лишь при условии создания специального пространства, включающего в себя наличие комплексного подхода, квалифицированных кадров, владеющих специальными методиками и технологиями коррекционного обучения и воспитания.

Для проведения эффективной коррекционной работы по формированию связной речи детей необходимо правильно провести диагностику речи ребенка. Обследованием связной речи детей занимались Л.Е Ефименко, Е.Б. Струнина, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Е.М. Мастюкова, Н.С. Жукова, В.П. Глухов, О.Б. Иншакова и многие другие. Методики разных авторов имеют схожую структуру, которая включает в себя: пересказ текста, составление рассказа по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке и рассказ на основе личного опыта.

Для реализации вопроса формирования связной речи у старших дошкольников с ЗПР составляется комплекс коррекционных занятий сроком на учебный год, используя альтернативные образовательные технологии: Мнемотехника, Логоритмика, Технология ТРИЗ, Методика ровесничества (Шулешко Е.Е.), методика Зайцева Н.А. и др.

По матрице Шулешкопишется краткосрочная программа для детей и дополненная методиками Зайцева Н.А., Мнемотехники, технологии Триз, Логоритмики.

Для каждого этапа подбираются игры, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Занятия проводятся по различным темам :«Осень.»,«Дары осени.», «Транспорт.», « Профессии людей на транспорте» и тд.

К концу года при повторном выполнений диагностических заданий наблюдались значительные улучшения (при опоре на опыт прошлых лет). Дети становятся более активные при выполнении задания, появляется стремление к положительному результату. Речь детей становитсявыразительнее, так как увеличился словарный запас, снижаетсяуровень монотонности речи. Появляются положительные сдвиги в развитии связной речи. Дети строят распространенные предложения, становятся увереннее и общительнее.

Таким образом, можно сделать вывод, что коррекционно педагогическая работа поразвитию связной речи у старших дошкольников с задержкой психического развития может быть более эффективной при примененииальтернативных образовательных технологий, если соблюдаются некоторые условия: проведения игр и занятий по развитию речи в течение дня в комплексе с другими видами работ и постепенного усложнения речевого материала.

(Методика Мнемотехники в продолжении.)

**Латышева Надежда Владимировна**