***Развитие мелкой моторики***

***у детей дошкольного возраста***

**Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста**

Что же такое **мелкая моторика**?

**Мелкая моторика** – способность манипулировать **мелкими предметами**, передавать объекты из рук в руки, а также выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук. **Мелкая моторика** связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка. Также ученые доказали, что **развитие мелкой моторики и развитие** речи очень тесно связаны. А объясняется это очень просто. В головном мозге человека есть центры, которые отвечают за речь и движения пальцев. Расположены они очень близко. Поэтому, **развивая мелкую моторику**, мы активируем зоны, отвечающие за становление детской речи повышающие работоспособность ребенка, его внимание, умственную активность, интеллектуальную и творческую деятельность.

Актуальность.

На начальном этапе жизни именно **мелкая моторика отражает то**, как **развивается ребенок**, **свидетельствует** о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо **развитой ручной моторикой** неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

Цель: **развитие мелкой моторики** и координации движений рук у **детей дошкольного возраста** через различные виды деятельности ; совершенствование условий для **развития мелкой моторики пальцев рук**, **детей дошкольного возраста**.

Задачи:

-формировать координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность;

- **развивать мелкую моторику пальцев**, кистей рук;

- улучшить общую двигательную активность;

- содействовать нормализации речевой функции;

-**развивать воображение**, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность.

Предлагаю вашему вниманию игры и упражнения на **развитие мелкой моторики**, которыми можно заниматься и дома.

Игры с пуговицами

**Развитию** пальцев рук способствуют не только пальчиковая гимнастика, но и разнообразные действия с предметами. Различные виды мозаик или игры с пуговицами, **развивают внимание**, восприятие.

Рисование по манной крупе, муке, по гречневой крупе

Можно рисовать по манной крупе, муке, по гречневой крупе. Созданная ребенком картина из этих сыпучих материалов является творческим продуктом, и **развивает**чувственное восприятие, фантазия и воображение.

Собирание разрезных картинок, пазлов, кубиков

Эти игры **развивают** зрительное восприятие, пространственную ориентировку, зрительно - двигательную координацию.

Аппликации

При помощи аппликаций **развивается не только мелкая моторика**. Ребенок, выполняя аппликации, сможет сравнивать фигуры большие и маленькие, широкие и узкие, длинные и короткие, темные и светлые.

Игры с прищепками

Также можно играть с прищепками для **развития у детей** творческого воображения, логического мышления, закрепления цвета, счёта.

Перекатывание карандаша в ладонях

Перекатывание карандаша в ладонях способствует стимуляции биологически активных точек, тонизирование организма в целом.

Рисование и раскрашивание карандашами

Именно карандаши, а не краски или фломастеры, *«заставляют»* мышцы руки напрягаться, прикладывать усилия для того, чтобы оставить на бумаге след. Ребенок должен учиться регулировать силу нажима, для того, чтобы провести линию, той или иной толщины. В процессе рисования у **детей развиваются** не только представления, творчество, углубляется эмоциональное отношение к действительности, но формируются элементарные графические умения, необходимые для **развития ручной ловкости**, освоения письма. Рисуя, дети учатся правильно обращаться с графическим материалом и осваивают различную изобразительную технику, у них **развивается мелкая мускулатура руки**. Необходимо учить **детей** раскрашивать аккуратно, не выходя за контуры изображенных предметов, равномерно нанося нужный цвет.

Лепка

В ходе занятий у **детей развивается мелкая моторика** пальцев и воображение, они учатся координировать движения рук и приобретают новый сенсорный опыт, учатся доводить работу до конца. Занятия способствуют **развитию** эмоциональной отзывчивости, **развитию самостоятельности**, настойчивости, аккуратности, трудолюбия, формированию умений и навыков в лепке.

Шнуровки

Такие игры **развивают** пространственную ориентировку, внимание, формируют навыки шнуровки, **развивают** творческие способности, способствуют **развитию точности глазомера**, последовательности действий.

Заданий и упражнений, направленных на **развитие очень много**, если подключить фантазию и воображение, придумывать их можно бесконечно. Тут главное учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его **возраст**, настроение, желание и возможности. Наша задача поддержать ребенка, при необходимости оказать помощь, и конечно быть терпеливыми и спокойными. Ведь умелыми пальцы станут не сразу. Чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не забывать хвалить ребенка.

Систематическая и планомерная работа по **развитию мелкой моторики рук у детей** способствует формированию речи, интеллектуальных способностей, положительно влияет на **развитие речи**, а самое главное- способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка.

***Специалист по работе с семьей***

***Ирина Владимировна Куявяк***