ИНФОРМАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

на тему:

**РАЗВИТИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ РЕБЁНКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЕГО К ШКОЛЕ**

Среди некоторых родителей часто бытует ошибочное мнение, что если ребёнок знает буквы и немного читает, то это означает, что он готов к школе. Однако освоение ребёнком этих навыков и знаний не является  достаточным условием и критерием его подготовленности к школе. Помимо этого  есть нечто более важное, что подчас упускают родители в их работе по подготовке детей к школе -  устная речь ребёнка.

Основная функция речи - общение или, как принято говорить, коммуникация. Готовность или неготовность ребенка к обучению в школе во многом определяется уровнем его речевого развития.

У детей в старшем дошкольном возрасте основной потребностью общения становится его желание в сопереживании и взаимопомощи со стороны взрослых (родителей, бабушек и дедушек, воспитателей и других взрослых из круга общения ребенка). Ребёнок очень болезненно реагирует на негативную оценку и неуважение к себе со стороны, как взрослых, так и сверстников.

Общение дошкольника со взрослыми, а также своеобразная оценка взрослыми его общения с другими детьми, содействует формированию у него нравственных ценностей, правил поведения и выполнения их. Кроме этого, такое общение учит ребёнка видеть себя со стороны. Взрослый в жизни дошкольника - главная фигура, так как он – основной источник знаний.

Для того чтобы ребенок научился хорошо говорить, для того чтобы у него сформировалась связная речь (умение связно выражать свои мысли, представления, эмоции), необходимы некоторые условия.

Так как дети копируют взрослых, то Ваша речь должна быть примером для подражания. Чем больше Вы общаетесь с ребенком, тем богаче и насыщеннее его словарь, тем больше он приобретает навыков общения. Ваша речь должна быть чёткой. Разучивайте с детьми новые стихи, песни, учите его рассказывать те или иные истории. Можно предложить ребенку поделиться своими впечатлениями от просмотра мультфильма, от совместной прогулки, посещения спектакля, музея, выставки и т.д. Играйте с детьми в такие игры, которые развивают его речь. Чаще читайте художественную литературу, соответствующую возрасту ребенка. Прочитав с детьми книгу, разберите новые (сложные, непонятные) слова, которые встретились в тексте, попросите ребенка рассказать понравившийся эпизод, рассмотрите вместе иллюстрации в книге и попросите рассказать, что на них изображено. Рассматриваете ли Вы картинку, слушаете ли сказку, обращайте внимание ребенка на редко встречающееся слово, меткое, образное выражение - это приучит его «вслушиваться» в речь, осмысленно использовать слова в своем рассказе. Важно, чтобы такая работа по развитию речи была систематической. Взрослые должны постоянно помнить: **речь не передается по наследству!** Ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих, т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды. Поэтому так важно, чтобы взрослые создавали эту речевую среду для постоянного общения с ребенком. Помните об этом, уважаемые взрослые!

Детей привлекает всё яркое, эмоционально окрашенное, поэтому период дошкольного детства у него должен быть интересным, основанным на игре и действиям с предметами. Свойства предметов описываются словами, и именно они становятся основной категорией познавательной деятельности.

С пяти до шести лет у ребёнка усиливается осознанное восприятие. Он продолжает овладевать умениями запоминать то, что ему необходимо. В этот период происходит развитие наглядно-образного мышления, появляется способность запоминать символы, схемы, что материализует в сознании ребёнка скрытые связи между предметами и явлениями. Еще одной важной характеристикой мышления этого возрастного периода является ознакомление с новым материалом с целью открытия нового.

***Чтобы Вам, уважаемые родители, было более понятно то, что изложено выше, приведу такой пример.***

*На занятиях по подготовке к школе по программе «Калейдоскоп знаний» мы с ребятами учимся «слышать» слова и предложения. А также Ваши дети учатся обозначать их определёнными схемами. До этого они может быть и не задумывались, как много значат слова и предложения в нашей жизни. Речь, именно она отличает человека од других живых существ. Закройте глаза и произнесите слова:* ***лимон, мёд, машина, карусель.*** *Даже с закрытыми глазами Вы прекрасно представляете себе эти предметы и можете описать их. А Ваши дети научились чертить их схемы, делить слова на слоги, составлять из них предложения и чертить схемы этих предложений.*

Речевое развитие дошкольников шести - семи лет происходит в познавательной и воспитательной деятельности. Детям в школе надо будет общаться друг с другом, поэтому уже сейчас они учатся объяснять правила игры, аргументировать и оценивать высказывания сверстников.

Перед школой детям надо уметь:

- употреблять в речи сложные предложения разных видов *(****например:*** *Бедная Дюймовочка очень испугалась, когда жук схватил её);*

- при пересказе рассказа или сказки пользоваться прямой и косвенной речью (***прямая:*** *И сказала печка: «Съешь моего ржаного пирожка, тогда спрячу вас»;* ***косвенная:*** *Я сказала папе, что мне понравился его подарок, но я хотела велосипед, а не куклу);*

- самостоятельно составлять и рассказывать по образцу рассказы из своего личного опыта *(****например:*** *Миша шёл по улице и увидел, что старушка несёт тяжёлую сумку. Он подошёл к ней, поздоровался и предложил помочь. Потом мальчик взял у старушки сумку и донёс её до дома.* ***А ты когда-нибудь помогал старшим?******Придумай свой рассказ)****;*

- сочинять рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок и придумывать свой конец к сказке или рассказу;

- без существенных пропусков пересказывать услышанный или прочитанный небольшой текст;

- подбирать к слову несколько прилагательных, существенно его характеризующих ***(например:*** *лимон (какой?) – жёлтый, овальный, кислый и полезный);*

- заменять слова другими, сходными и противоположными по значению ***(например:*** *добрый – (противоположное по смыслу - антоним) – злой; ребёнок – (близкое по значению - синоним) – малыш).*

Если Ваш ребёнок овладел до школы этими знаниями и умениями, то он вполне овладел умением учиться! А умение учиться, это:

- умение слушать и понимать указания и объяснения взрослого;

- понимание смысла учебных задач;

- осознание способов выполнения задания;

- точное и тщательное выполнение задания в соответствие с установленными требованиями;

- умение выполнять задание в определённом темпе.

Иными словами, каждому ребёнку необходимо обладать к началу занятий в первом классе школы достаточным уровнем разных знаний и умений, в том числе и связной устной речью.  Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее он овладеет чтением и письмом. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими. Он может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться со своими сверстниками. И наоборот, недостатки речи могут явиться причиной неуспеваемости в школе. С первого дня пребывания в школе ребенку приходится отвечать на вопросы в присутствии всего класса, задавать вопросы, читать вслух,  пересказывать и недостатки речи обнаруживаются сразу

На уроках родного языка в начальных классах ребята овладевают правилами устной и письменной речи, учатся сознательно читать и грамотно писать. Родной язык является основным предметом в начальных классах (и не важно, как называют сейчас этот предмет в школе: обучение грамоте, письмо, литература и т.п.). Уважаемые родители, не забывайте, что **ученик, который овладел нормами и правилами родного языка, легко овладевает знаниями по всем остальным предметам!**

Ребёнок основную часть своей жизни проводит в семье, поэтому основная работа по развитию речи Ваших чад ложится на Вас, уважаемые родители. Именно поэтому хочу пожелать Вам успехов на этом поприще!

Если кому-то нужна дополнительная консультация или совет по этой теме, пишите.

С уважением к Вам

специалист по работе с семьёй

 Матвиенко Елена Александровна