**Что такое фонематический слух?**

*подготовила логопед А.А. Сафонова.*

Фонематический слух – это способность человека различать, анализировать и дифференцировать звуки, слоги в человеческой речи на родном языке. Нарушение фонематического слуха (ФС) – это не ЛОР- нарушение. При дефектах фонематического слуха - физиологический, обычно в норме. Ребенок даже может обладать музыкальным слухом. Проблема заключается в том, что он плохо распознает фонемы - отдельные речевые звуки родного языка. При подобном отклонении у детей в школьном возрасте чаще всего появляется акустическая дисграфия (нарушение письма, вместо пятерка – пячерка и др). Неуспешность в учебе негативно влияет на самооценку ребенка, он привыкает чувствовать себя аутсайдером. Это закрепляется в его подсознании. Именно поэтому необходимо скорректировать этот недостаток до школьного обучения.

Развитие фонематического слуха

Важные предпосылки для развития фонематического слуха развиваются еще в младенчестве.

*Первый год жизни* – дофонемный период. Ребенок в возрасте 2-3 месяцев начинает реагировать на звуки окружающей среды. Постепенно отличает различные интонации, практикуется в воспроизведении гласных звуков и их сочетаний. Грудничок сначала учится различать интонацию мамы и близких людей, затем бытовые звуки, шум воды из-под крана, щелчок выключателя, стук молоточка. Но это еще не фонематический слух а его предпосылки. За эту функцию отвечает височная кора правого полушария, так же как и за музыкальный слух, ритм, и различение звуков голосов животных и птиц.

Примерно к 8 месяцам малыш использует только те звуки которые присутствуют в его родной речи (лепет).

*В 1-2 года* доказательством правильного развития фонематического слуха будет служить понимание ребенком часто употребляемых слов и поручений. В этом возрасте малыш способен выполнять простые поручения, такие как: “принеси куклу”, “сядь на машинку”. Также дает адекватные вопросы на ответы “где мама?”, “хочешь пить?”

В процессе формирования речевого слуха (ФС) и развития речи у ребенка сначала происходит развитие височной зоны правого полушария, а затем (примерно в 1,5 года) левое полушарие начинает специализироваться на речи. Соответственно височная кора правого полушария остается ответственной за ритм, музыку, и предметные шумы, а фонематический слух обосновывается в височной коре правого полушария.

Таким образом, при грубом варианте нарушения понимания обращенной речи, ребенок может понимать интонации, реагировать на музыку, даже использовать реалистичные звукоподражания животным, но при этом не понимать человеческую речь.

Далее фонематическое развитие происходит бурно, постоянно опережая артикуляционные возможности ребёнка, что и служит основой совершенствования произношения. Ученные отмечают, что уже к концу второго года жизни (при понимании речи) ребёнок пользуется фонематическим восприятием всех звуков родного языка.

Второй год жизни- самый ответственный в развитии речи, т.к. с него начинается собственно речевой период. Совершенствуется реакция ребенка на неречевые и речевые звуки, формируется способность различать звуки в соответствии с их фонематическими признаками. Сенсорные эталоны фонематического восприятия еще не стабильны.. Звукопроизношение несовершенно, для ребенка большее значение имеет семантика слова (его значение). Возрастает способность к подражанию речи взрослых, интенсивно развивается понимание речи других. К этому времени ребенок начинает активно и самостоятельно употреблять в речи простые слова и простые предложения.

*К трем годам* дети имеют достаточно большой оббьем слуховых впечатлений, но еще не умеют управлять своим слухом прислушиваться, сравнивать, оценивать звуки по силе, тембру, характеру, ритмической структуре.

К концу третьего года самым важным достижением в развитии должно стать осознание собственного ошибочного звукопроизношения. Оно возможно при нормальном развитии ФС. Только тогда ребенок будет в состоянии овладеть нормальным произношением звуков.

*На четвертом году жизни* фонематический слух совершенствуется, становится более дифференцированным. Ребенок уже владеет навыком различения сходных фонем на слух и в собственном произношении, что служит фундаментом для освоения звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического опережает произносительные возможности детей, они не умея произносить тот или иной звук, слышат дефект в чужой речи, замечают ошибку в произношении другого ребенка, начинают слышать свое ошибочное произношение.

*На пятом году* начинают формироваться навыки элементарного звукового анализа – умение определять наличие заданного звука в слове, место звука в начале, середине и конце слова.

*На шестом году жизни* формируется звуковой анализ – умение определять последовательность и количество звуков в слове. Только овладев навыкам анализа и синтеза, ребенок сможет успешно освоить чтение и письмо. Развитие фонематического восприятия ребенок начинает со слуховой дифференцировки далеких звуков (например гласных – согласных), затем переходит к различению тончайших нюансов звуков (звонких – глухи, мягких – твердых согласных. Сходство артикуляции последних побуждает ребенка заострить слуховое восприятие и руководствоваться слухом и только слухом.

В настоящее время количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Нарушения фонематических процессов наблюдается у большинства детей с различными поведенческими и интеллектуальными нарушениями.