**Зачем логопед задаёт домашние задания?**

Часто родители считают, что если ребенок попал к логопеду, то все проблемы решены. Логопед научит его правильно говорить, подготовит к школе. Родителей все чаще удивляет тот факт, что логопед просит завести тетрадь для выполнения домашних заданий, пишет в неё задания и просит   выполнять все рекомендации.

***Давайте разберемся …***

Успех коррекционного обучения детей с нарушениями речи во многом определяется участием родителей  в комплексе психолого-педагогических мероприятий.

Домашнее задание ребёнок выполняет в индивидуальной рабочей  тетради под обязательным присмотром взрослого. Желательно, чтобы с ребёнком занимался постоянно один из родителей – это помогает обоим настроиться, и придерживаться знакомых единых требований. Только при регулярном выполнении еженедельного домашнего задания можно добиться стабильной, положительной динамики и закрепить материал, изученный на занятиях логопеда. Только при систематической работе логопеда и родителей  ребенок научится пользоваться поставленным звуком в самостоятельной речи и перестанет делать грамматические ошибки.

**Какие же задания даёт логопед на дом?**

Все задания  основываются на материале лексической темы, изучаемой в центре на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях.

**Задания**включают в себя основные разделы:

- артикуляционная гимнастика, включающая упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат для постановки отсутствующих звуков. В дальнейшей работе добавляются упражнения на автоматизацию (правильное произношение поставленных звуков в слогах, словах, фразовой и самостоятельной речи ребёнка). Эти упражнения должны выполняться **дома** ежедневно от 3 до 5 раз в день. Упражнения выполняются перед зеркалом *(чтобы ребёнок мог себя контролировать)*. Необходимо добиваться чёткого, точного, плавного выполнения движений.

-  на развитие фонематического восприятия и воспитание основ звуко - **слогового анализа и синтеза.**

- серия лексико – грамматических **заданий** направлена на обогащение пассивного словаря, а главное на стимулирование и использование в активной речи ребёнка полученных знаний, путём упражнений на словообразование, изменение по родам, числам и падежам, на согласование прилагательных и числительных с существительными; словоизменение при помощи приставок, суффиксов, объединение основ; подбор родственных, обобщающих и уточняющих слов.

- по развитию связной речи: это построение простых и сложных распространённых предложений с предлогами и без *(по схеме)*; это рассказы-описания по плану и схеме; по серии сюжетных картинок и по одной сюжетной картине, с опорой на предметные картинки и по представлению, используя опорные слова; пересказы и самостоятельные творческие рассказы детей; заучивание подобранных для ребёнка стихов.

-  на развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму: обведение по контуру, дорисовывание элементов, штриховка в различных направлениях разными способами по образцу; работа с трафаретами и шаблонами; рисунки, аппликации, графические диктанты; печатание букв, **слогов**, слов и предложений и небольших связных текстов.

-  на закрепления навыков грамоты и чтения: прочитывание **слоговых таблиц**, с последующим усложнением и увеличением объёма текстов; ребусы, кроссворды и занимательные **задания** с изученными буквами.

При выполнении домашних заданий необходимо знать и помнить следующее:

1)Домашнее задание в логопедическую тетрадь записывает логопед, после занятия с ребенком.

2)Выполнять домашние задания нужно по частям (15-20 минут), прерываясь на физкультминутки, разминки, чтобы избежать утомления ребенка.

3)Ежедневно в начале каждого занятия (5-7 минут) делать упражнения для пальцев и артикуляционную гимнастику (перед зеркалом).

4)При занятиях в выходные дни: не рекомендуем выполнять домашнее задание в воскресенье вечером. Ребенок лучше запомнит материал, если разбить его на небольшие порции: пятница вечером, суббота и воскресенье днем.

5)Если нет нового задания – повторять старое.

***Хвалите детей за каждое, пусть даже незначительное достижение.***

Помогайте им – но не делайте работу за них. Выполняйте рекомендации специалистов и не бойтесь спросить у них совета, когда Вам что-то непонятно.

Помните, что ребенок не эстафетная палочка, которую семья передает в руки педагогов. Только когда мы объединяем усилия, можно добиться поставленной цели – научить малыша красивой, правильной речи.

Логопед отделения реабилитации

для детей-инвалидов и детей с ОВЗ М.Н. Игнатова