**Мотивация к обучению детей с ОВЗ**

Учеными, изучающими проблему **мотивации**, сделаны выводы о том, что для продуктивной учебной **деятельности у детей с ОВЗ важно то**, насколько они хотят овладеть знаниями и умениями и, что результат учебной деятельности человека всего на 20-30% зависит от интеллекта и на 70-80% от преобладающих у него мотивов учения.

В связи с этим, знание путей и способов **формирования мотивов учебной деятельности у детей** с ОВЗ наиболее актуально.

**Мотивационную основу учебной деятельности** ребёнка составляет:

- концентрация и сосредоточение внимания на учебной ситуации;

- осознавание и понимание смысла предстоящей **деятельности**;

- понимание и выбор **мотива деятельности**;

- правильная постановка цели;

- стремление к цели *(осуществление учебных действий)*;

- стремление к достижению успеха;

- отношение к результату **деятельности**.

Учебные **мотивы** обладают следующими функциями:

- побуждающая функция, вызывающая и обусловливающая активность учащегося, его поведение и **деятельность**;

- направляющая функция, отражающая направленность на определенный объект, т.е. выбор и осуществление определенной линии поведения, поскольку личность ребёнка всегда стремится к достижению конкретных познавательных целей;

- регулирующую функцию: реализация этой функции всегда связана с иерархией **мотивов и состоит в том**, что какие-то **мотивы** оказываются наиболее значимыми и, следовательно, в наибольшей мере обусловливают поведение личности.

Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность детей в дальнейшем. У **детей** с ограниченными возможностями здоровья развитие учебной мотивации — это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный. Мотивация – это совокупность мотивов, определяющих учебную деятельность.

Мотив - это то, что побуждает человека к действию. Не зная мотивов, нельзя понять, почему человек стремится к одной, а не другой цели, нельзя, следовательно, понять подлинный смысл его действий.

Классификация мотивов. Различают мотивы социальные, познавательные, внутренние, внешние, мотивы, направленные на избегание неудач, направленные на достижение успеха.

**познавательные мотивы** проявляет интерес к новым знаниям, стремится к самообразованию, самосовершенствованию, выбирает различные способы добывания новых знаний.

**социальные мотивы** связаны с различными видами социального взаимодействия с окружающими людьми. К ним относятся: стремление получать новые знания, чтобы быть полезным людям, желание выполнить свой долг, стремление занять лидирующую позицию среди сверстников; получить одобрение окружающих, заслужить авторитет, самоутвердиться.

**внутренние мотивы**— интерес к своим знаниям, любознательность, стремление повысить культурный и профессиональный уровень, потребность в активной и новой информации, т. е. все, что побуждает ребёнка к учению как к своей цели .

**внешние мотивы** проявляются в том, что учебная деятельность осуществляется в силу долга, желания получить хорошую отметку, заслужить особый статус среди сверстников, либо просто из-за давления родных.

**мотивы, направленные на достижение успеха** проявляются в наличии у ребёнка цели, к реализации которой он стремится, выбирая самые разные средства и способы ее достижения.

**мотивы, направленные на избегание неудач** проявляются в отсутствии у ребёнка уверенности в себе, убеждении, что нет способности учиться.

Мотивы учебной деятельности — это все факторы, обуславливающие проявление учебной активности.

Чтобы положительные мотивы были не только осознанными, но и реально-действующими, нужно вести работу по их формированию.

Формировать учебную мотивацию – это не значит вложить в ребёнка готовые мотивы, специалист для этого должен создать такие условия и ситуации на учебном занятии, где эти мотивы бы сами развивались.

Известно два основных эффективных **пути формирования учебной мотивации у детей с ОВЗ**.

Первый путь заключается в такой организации **деятельности детей**, где имеется опора на уже имеющиеся у учащихся потребности. **Деятельность** должна вызвать у них положительные эмоции, приносить удовлетворение, радость. Важно, организовать учебную деятельность так, чтобы ребёнок занимал активное место в учении и чувствовал себя ведущим в познавательном процессе. Активизировать познавательную деятельность во время занятия.

Если эти чувства дети испытывают достаточно долго, то у них возникает потребность в самой этой **деятельности**. Образуется новый **мотив к указанной деятельности**.

Опираясь на имеющуюся у детей потребность выполнять требования взрослых, специалист организует самостоятельное стремление к цели так, чтобы гарантировать полный успех каждого ребёнка. Начать можно с постановки перед детьми заведомо легких задач. При этом специалист хвалит, поощряет учащихся за успешно выполненную работу и повторяет это до тех пор, пока дети не обретут полной уверенности в своих силах и возможностях. Часто с детьми с ОВЗ поощрения недостаточно и специалист находит мотивационную деятельность, игру, игрушку (мотивашку). Тем самым подкрепляет желательную деятельность ребёнка. Затем нужно дать опять достаточно легкие, посильные для каждого ребёнка для укрепления уверенности в своих силах и возможностях, повышая трудность задач постепенно. Постепенное увеличение степени трудности задач, способствует **формированию** стойкой положительной **мотивации** к решению задач любой трудности.

Второй путь заключается в усвоении воспитуемым предъявляемых ему в готовой *«****форме****»* побуждений, целей, идеалов, содержания направленности личности, которые по замыслу специалиста должны у него **сформироваться** и которые сам воспитуемый должен постепенно превратить из внешних во внутренне принятые и реально действующие.

Такой путь реализуется при помощи методов убеждения, разъяснения, **информирования**, реального примера.

Важнейшую роль в данном процессе играет коллектив, социальная среда, в которой живет и действует ребёнок, взгляды, убеждения, традиции, принятые в этой среде. Когда ребёнок видит отношение окружающих его товарищей и взрослых к тому или другому объекту *(например, к знаниям по какому-то предмету, к какой-то работе, самообразование, чтение, и т. д.,)* как к особой ценности и направление их **деятельности** на овладение этим объектом, тем самым демонстрируя заинтересованность в обучении, то и ребёнок перенимает этот взгляд на данный объект.

Тем самым у ребёнка возникает особое отношение к этому объекту как к некой ценности и потребность в овладении им, т.е. снова возникает новый **мотив**.

Специалистам обучающим детей с ОВЗ желательно переводить **детей** с уровней отрицательного и безразличного отношения к учению к зрелым **формам** положительного отношения, к учению — действенному осознанному и ответственному.

Главное, что нужно сделать при **формировании мотивационной** сферы у детей с ОВЗ:

- актуализировать сложившиеся ранее **мотивационные установки**, укрепить их и поддерживать;

- создавать условия для появления новых целей, **мотивов**, а также их устойчивости и осознанности;

- переводить **детей** с уровня безразличного отношения к положительному отношению к обучению — действенному, осознанному и ответственному.

Формирование внутренних мотивов ведется через организацию учебной деятельности, которая существует в различных формах, приемах и методах:

- создание условий для возникновения проблемных ситуаций;

- выбор частично-поисковых и исследовательских приемов;

- подбор интересного по содержанию дидактического материала с опорой на чувственное восприятие, с использованием ИКТ (информационно-коммуникационных технологий);

- подача учебного материала в игровой форме;

- использование наглядности на занятиях и на различных мероприятиях. – создание ситуации успеха через выполнение заданий;

- соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией; – разнообразие самих форм обучения и воспитания

- это уроки-путешествия, уроки-викторины, интегрированные уроки, интеллектуальные игры, самостоятельные работы с элементами творчества, проектная деятельность, выставки, экскурсии.

Специалисты (психологи и педагоги) и родители должны постоянно поддерживать веру ребёнка в свои силы, причем, чем ниже самооценка и уровень притязаний ребёнка, тем более сильной должна быть поддержка со стороны тех, кто занимается его воспитанием. Ведь, если рёбенка, который и так чувствует свою слабость, еще и понукать - вы не только не сможете сформировать у него мотивацию к обучению, но и уничтожите весь интерес к учебе, который у него был. Чтобы каждый ребёнок смог стать успешным, необходимо подчёркивать даже самый небольшой успех, продвижение вперёд.

Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости, деградации личности, а, в конечном счете, к совершению, будучи подростками правонарушений.

Можно сделать следующие выводы:

1) мотивация является особо важным и специфичным компонентом учебной деятельности;

2) через мотивацию психолого-педагогические цели быстрее превращаются в психические цели обучаемых;

3) через мотивацию формируется определённое отношение детей к учебному предмету и осознаётся его ценностная значимость для личностного развития;

4) через формирование положительной мотивации можно значительно улучшить качественные показатели познавательных процессов.

Процесс повышения учебной мотивации у детей с ОВЗ будет эффективнее, если специалисты (педагоги и психологи) в своей работе будут использовать разнообразные формы, приёмы и методы и будут учитывать факторы, влияющие на формирование учебной мотивации.

Психолог отделения реабилитации

для детей-инвалидов и детей с ОВЗ Халюк М.М.